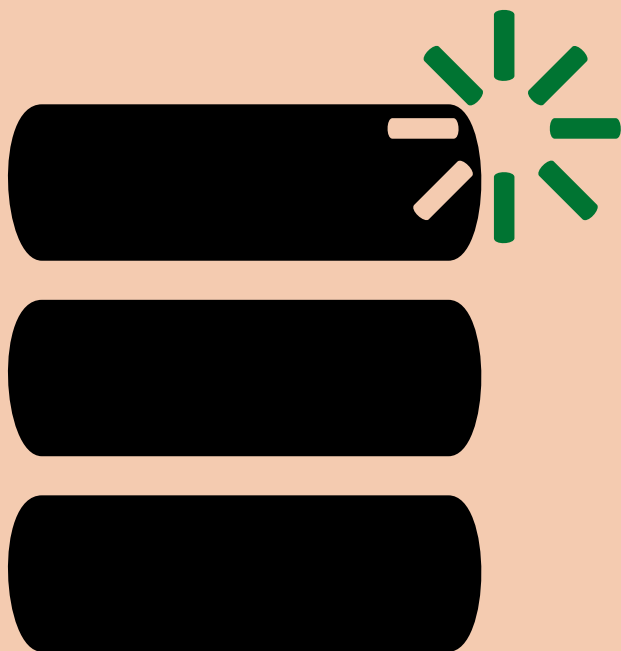


Passo a passo

pele bairro da minha escola
transformações e permanências



Atividade **Passo a passo pelo bairro da minha escola - Transformações e permanências**

Tipo de atividade **Aula-oficina**

Público-alvo **3º ciclo/ 8º ano (adaptável a outro ano de ensino)**

Duração prevista **c. 90'**

Nº de participantes **Máximo 1 turma – dividida em 4 ou 5 grupos, com um porta voz por grupo**

Local **Sala de aula**

Kit de trabalho*

- > Lápis
- > Tesouras
- > Post-its
- > Fita-cola
- > Lupas
- > Papel vegetal
- > Mapa recente da área envolvente à escola (Google Maps)
- > Imagens antigas de pontos de interesse da zona da escola (pesquisa a realizar no [site do AML](#));
- > Mapa antigo retirado de levantamentos topográficos da cidade de Lisboa (pesquisa a realizar no [site do AML](#))
- > Fichas de registo de permanências e transformações (disponível [aqui](#))

*O Serviço Educativo está disponível para apoiar o professor na construção do kit de trabalho.

O que vamos fazer?

ANTES DA ATIVIDADE

Introdução: Numa aula anterior à atividade, a turma poderá assistir ao [vídeo do Arquivo Municipal de Lisboa](#) para no final refletir sobre as questões:

- > O que é um arquivo?
- > O que se guarda aqui?
- > Para que serve?
- > E a mim, será que me pode ser útil?

(Enviem-nos as conclusões a que chegaram para o email: arquivomunicipal.servicoeducativo@cm-lisboa.pt)

1 - Preparar os Kits de trabalho (um para cada grupo):

- > **Procurar** na Internet os mapas e imagens da área envolvente da escola:

Mapas recentes no [Google Maps](#) (Mapa recente-R)

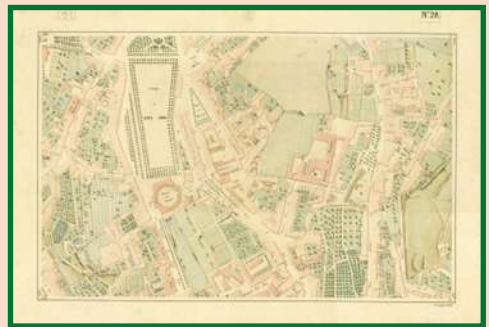
Mapas antigos (Mapa antigo-A) retirados do 'Atlas da carta topográfica de Lisboa' ou outro levantamento topográfico antigo na página do Arquivo Municipal de Lisboa ([instruções para fazer pesquisa de mapas antigos](#)).

Imagens de pontos de interesse (escola, jardins, monumentos ou outros) da zona da escola retiradas da página do Arquivo Municipal de Lisboa ([instruções para fazer pesquisa de fotografia](#)).

> **Imprimir** os mapas em folhas A4: 6 partes diferentes dos mapas antigos (área de proximidade à escola), 1 mapa recente da zona da escola em tamanho coincidente; Em formato mais pequeno, imprimir as imagens de pontos de interesse da zona da escola (máximo 8); [Fichas de registo de permanências e transformações](#).



Mapa recente-R



Mapa antigo-A



Imagens antigas

2 - Desenhar a lápis, sobrepondo o papel vegetal ao mapa recente (Google maps), o traçado das ruas próximas da área da escola (esta tarefa pode ser pedida aos alunos num TPC nos dias anteriores à realização da atividade).

DURANTE A ATIVIDADE

Com a turma dividida em 4 ou 5 grupos, entregar os Kits de trabalho e desafiar cada grupo a:

3 - Juntar como num puzzle todas as partes do mapa antigo, recortando com a ajuda da tesoura e unindo com fita-cola até obter o mapa completo.



4 - Encontrar pontos de referência conhecidos, alguma permanência que permita reconhecer o local da escola ou outras edificações do bairro ainda existentes e identificá-los com o nome colando post-it's. Exemplos: o supermercado, o café, o jardim, a igreja, a casa da avó...



5 - Sobrepor o mapa recente traçado em papel vegetal ao puzzle do mapa antigo.

6 - Observar de forma ativa e crítica as transformações e permanências operadas nesta área da cidade, colocando as seguintes **perguntas-guia**:

- > Conseguem ver as mudanças no bairro?
- > Essas mudanças são boas?
- > Quem ou o quê provocou essas mudanças? E para quê?
- > Onde se pode verificar maior mudança?
- > Acham que as transformações acabaram?
- > Como serão as próximas transformações?

7 - Confrontar as informações adquiridas através de todos os materiais produzidos.

8 - Identificar as fotografias antigas retiradas da base de dados do Arquivo, que documentam a transformação do bairro: imagens de algumas ruas, monumentos, prédios, etc, e colocá-las nos locais respectivos fixando-as, por exemplo, em rolhas de cortiça cortadas a meio ou em cima do mapa.

9 - Refletir e Debater sobre as mudanças e permanências da zona e preencher a ficha de registo fornecida pelo AML com duas mudanças e duas permanências.

10 - Responder nas fichas de registo a uma questão-chave, dada a cada grupo, que refletirá e apresentará as conclusões à turma, através do porta-voz.

QUESTÕES-CHAVE:

Grupo 1: Se pudessem viajar no tempo o que gostavam de voltar a ter no bairro?

Grupo 2: Se tivessem o poder de decidir o que mudavam?

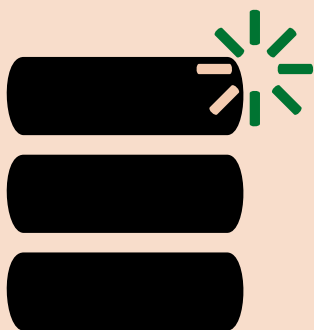
Grupo 3: Que lugares criariam para ir quando não estão na escola?

Grupo 4: O que mudavam para tornar o bairro mais verde?

Grupo 5: Que equipamentos culturais fazem falta no bairro?

11 - Conversar e Debater sobre as conclusões a tirar desta atividade com recolha de opiniões e ideias para implementar no bairro da escola.

DEPOIS DA ATIVIDADE



As conclusões que forem consensuais para a turma podem ser recolhidas no quadro e o professor pode propor o seu envio às entidades competentes (junta de freguesia da escola, CML e outras), promovendo a consciência cívica e participativa dos alunos.

Sugestões de exploração

A turma pode continuar a trabalhar o tema
Transformações e permanências
cruzando com outras disciplinas:

- > Intervindo plasticamente sobre o mapa, acrescentando às imagens do AML outras imagens mais recentes, particulares ou provenientes das coleções familiares dos alunos, moradores no bairro, traçando percursos, acrescentando pontos de interesse existentes ou considerados necessários;
- > Investigando a história do bairro para criar itinerários temáticos ou históricos, roteiros de comércio, personalidades ou acontecimentos significativos do bairro;
- > Realizando a atividade do AML 'Lisboetas somos nós', que cruza investigação histórica com fotografias e entrevistas de rua para compor o mapa humano da cidade ou do bairro e refletir sobre o que faz de nós lisboetas.

